

**Приложение 1 к РПД Б1.О.25 Современный русский язык:  
словообразование, морфология  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Направленность (профили) Раннее обучение иностранным языкам. Теория и  
методика русского как иностранного  
Форма обучения – очная  
Год набора - 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ  
ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Общие сведения**

1.	Кафедра	Филологии и медиакоммуникаций
2.	Направление подготовки	44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).
3.	Направленность (профили)	Раннее обучение иностранным языкам. Теория и методика русского как иностранного
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.О.25 Современный русский язык: словообразование, морфология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

**1. Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных и практических занятий**

**1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий**

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

На лекционных занятиях преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

**1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям**

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и

навыков подготовки рефератов, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

На занятиях студенты выполняют упражнения и задания, предлагаемые преподавателем.

Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

В целях контроля подготовленности студентов преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к занятиям имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных примерных тем сообщений, рефератов и презентаций студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает с использованием технологической карты дисциплины, размещенной на сайте МАГУ.

Подготовка к практическим занятиям и работа на занятиях позволяет овладеть способностью осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

### **1.3 Методические рекомендации по подготовке к сдаче экзамена**

Подготовка к экзамену способствует закреплению, углублению и обобщению знаний, получаемых в процессе обучения, а также применению их к решению практических задач. Готовясь к экзамену, обучающийся ликвидирует имеющиеся пробелы в знаниях, углубляет, систематизирует и упорядочивает свои знания. На экзамене студент демонстрирует то, что он приобрел в процессе обучения.

В период подготовки к экзамену обучающиеся вновь обращаются к учебно-методическому материалу и закрепляют знания. Подготовка к экзамену включает в себя самостоятельную работу в течение всего периода обучения и непосредственную подготовку по темам разделам и темам учебных дисциплин.

При подготовке к экзамену обучающимся целесообразно использовать материалы лекций, учебно-методические комплексы, основную и дополнительную литературу.

Во время ответа на поставленные вопросы надо быть готовым к дополнительным или уточняющим вопросам. Дополнительные вопросы связаны, как правило, с неполным ответом. Уточняющие вопросы задаются, чтобы либо конкретизировать мысли студента, либо чтобы студент подкрепил те или иные теоретические положения практикой. Полный ответ на уточняющие вопросы лишь усиливает эффект общего ответа обучающегося.

### **1.4 Методические рекомендации по выполнению кейс-задания**

#### Образцы выполнения отдельных заданий.

1. Сваришь – н.ф. глагола – сварить – образован от ВАРИТЬ + С-, префиксальный способ. Морфемный разбор: с-вар-ишь.
2. Я же городской человек. Городской – имя прилагательное. Н.ф. – городской. Относительное, продуктивный тип склонения, в форме именительного падежа, единственного числа, мужского рода. Входит в состав сказуемого.
3. Почему – наречие, чтобы – союз, другой – местоимение.
4. Стирать.

Изъявительное наклонение. Настоящее время стира-ю, стира-ем, стира-ешь и т. д. Прошедшее время. Стира-л (нулевое окончание), стира-л-а и т. д.

## **2. Планы практических занятий**

## **МОРФЕМИКА. СЛОВООБРАЗОВАНИЕ**

### **Практическое занятие 1: Морфемика. Виды морфем русского языка**

#### **План**

1. Понятие морфемы и морфа
2. Виды морфем
3. Корни
4. Аффиксы
5. Функции аффиксов
6. Основа. Виды основ
7. Омонимичные морфемы

#### **Литература**

[1, с.189-200], [4].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Что представляют собой корни и аффиксы, каковы различия между ними?
2. Чем различаются корни свободные и связанные?
3. Каковы особенности словоизменительных и словообразовательных аффиксов?

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выделите суффиксы, определите их функцию: белить, верблюжий, бодрее, котята, листва, стулья, пятеро, плывущий.
2. Выделите суффиксы, докажите их омонимичность: березка, лошадка, артистка, спортсменка; градусник, чайник, разбойник, затейник.

### **Практическое занятие 2: Морфонология. Морфемный анализ**

#### **План**

1. Понятие морфонологии. Морфонологические явления в русском языке.
2. Сущность и задачи морфемного анализа.
3. Морфемный анализ в вузе и школе.
4. Морфемный и этимологический анализ.

#### **Литература**

[1, с. 196-199], [2].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Поясните основные понятия морфонологии.
2. Расскажите о порядке морфемного разбора.
3. Назовите типы словарей, из которых можно узнать о морфемной структуре слова.
4. Расскажите, почему морфемный разбор слова необходимо начинать с определения частеречной принадлежности слова.
5. Укажите способ нахождения корневой морфемы.

#### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выполните морфемный анализ слов: вдогонку, довести, предохранять, разузнал, забота, водительский, дробленный, старо, пустяк.
2. Выполните морфемный и этимологический анализ слов: льгота, дача, суть, путешествие, наволочка.

### **Практические занятия 3-4: Деривация. Словообразовательный анализ**

#### **План**

1. Словообразовательный тип. Словообразовательное значение.

2. Лексическая и синтаксическая деривация.
3. Производящая и производная основы. Виды отношений производности.
4. Способы словообразования: понятие, классификация.
5. Словообразовательная цепь, словообразовательная парадигма, словообразовательное гнездо.
6. Словообразовательный анализ: задачи, порядок.
7. Словообразовательный и морфемный анализ.

### Литература

[1, с. 434 – 472], [2].

### Вопросы для самоконтроля

1. Как определяется принадлежность слов к словообразовательному типу?
2. Какие единицы словообразовательной системы вам известны? Дайте им определения.
3. Каковы задачи словообразовательного анализа?
4. В чем отличие словообразовательного анализа от морфемного? Взаимосвязаны ли они?

### Задания для самостоятельной работы

1. Сделайте словообразовательный разбор слов: безусловный, заземление, светлячок, искриться, подправить, выветривала, громкоговоритель, полет, булочная (сущ.), тепло (наречие), болеутоляющий, вышеизложенный.
2. Сделайте полный словообразовательный разбор следующих слов: *домовитость, зачитываться, мечтательность, настольный, приземление, сопричастность, хранение, чувствовать, приземлиться.*
3. Сделайте морфемный анализ тех же слов.

## Практические занятия 5-7: Лексико-грамматические разряды имен существительных. Склонение имен существительных

### План

1. Имя существительное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды существительных.
3. Грамматические категории существительных.
4. Склонение.

### Литература

[1, с. 217 – 246], [3, с. 31-55], [4]

### Вопросы для самоконтроля

1. Назовите все лексико-грамматические разряды, характерные для существительных.
2. Охарактеризуйте деление существительных на имена нарицательные и имена собственные.
3. Расскажите о распределении имен нарицательных на конкретные, отвлеченные (абстрактные), вещественные и собирательные.
4. Раскройте грамматическую природу разделения имен существительных на одушевленные и неодушевленные; укажите, в чем отличие грамматического различия от биологического.
5. Какие типы и разновидности склонения выделяются у существительных в русском языке.
6. Почему нельзя определить тип склонения (и род) у существительных, имеющих форму только множественного числа.

### **Задания для самостоятельной работы**

- распределите существительные по лексико-грамматическим разрядам: *бард, бумага, бюро, Вера, вера, груздь, гуашь, еж, ежевика, жалость, животное, зависть, зерно, ил, имя, ласка, лось, мел, Нева, недра, сатин, солома, тайга, цунами, юродивый*;
- определите тип склонения существительных: *армия, вишня, груздь, грусть, дитя, знамя, кови, Коля, крыша, мозоль, мороженое, мостовая, пляж, озеро, рожь, слуга, тушь, удивление, служащий, толь, сушь, судья, ателье, духи, сливки*.

### **Практические занятия 8-10: Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Склонение имен прилагательных**

#### **План**

1. Имя прилагательное как часть речи.
2. Лексико-грамматические разряды прилагательных.
3. Грамматические категории прилагательных.
4. Склонение прилагательных.

#### **Литература**

[1, с. 247 – 257], [3, с. 56 – 68].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Назовите семантические, морфологические и синтаксические признаки прилагательных.
2. Укажите, по каким признакам прилагательные делятся на качественные, относительные и притяжательные. Докажите, что граница между лексико-грамматическими разрядами прилагательных не является неизменной.
3. Расскажите о типах и разновидностях склонения прилагательных.

### **Задания для самостоятельной работы**

- употребите в значении качественных и относительных прилагательные: *железный, каменный, азиатский, бумажный, весенний, деревянный, заячий, казенный, нервный, царский, шелковый, романтический, ювелирный, монашеский, огненный*;
- определите тип и разновидность склонения прилагательных: *абрикосовый, беличий, ветхий, горючий, дядин, ежевый, желтый, лошадиный, овечий, павлиний, цирковой, ковровый*.

### **Практические занятия 11-13: Глагол как часть речи. Система форм глагола. Классы глаголов. Категории вида, залога и переходности глагола**

#### **План**

1. Глагол как часть речи.
2. Система форм глагола.
3. Классы глаголов.
4. Категории вида, залога и переходности глагола.

#### **Литература**

[1, с. 268-303], [2, с.69-97], [4].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Расскажите о семантических, морфологических и синтаксических особенностях глаголов как части речи.
2. Назовите продуктивные и непродуктивные классы. Расскажите об особенностях основ

глаголов, относящихся к пяти продуктивным классам.

3. Охарактеризуйте семантические и грамматические отличия глаголов несовершенного вида от совершенного.
4. Охарактеризуйте глаголы русского языка по отношению к залогу.
5. Укажите семантические, словообразовательные, морфологические и синтаксические признаки переходных глаголов.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- выделите у глаголов основы настоящего (будущего) времени и основу инфинитива, от каждой основы образуйте все возможные глагольные формы: *бледнеть, беречь, гулять, зимовать, погаснуть, шить, петь, пасть*;
- определите, к какому классу относится каждый из глаголов: *бегать, бежать, выздороветь, греметь, готовить, махнуть, отполировать, снять, ткать, одеть, рдеть, сбрить, клеить*;
- подберите к указанным глаголам парные глаголы другого вида и укажите, каким способом они образованы: *вянуть, гнить, допить, желтеть, замедлить, запереть, искать, наказать, объяснять, оценить, признать, рассыпать, прыгать, читать*;
- употребите перечисленные глаголы в действительном и страдательном залогах: *одеть, переписывать, собирать, строить*;
- определите, какие из глаголов являются переходными, а какие – непереходными: *встать, застеклить, обветрить, озорничать, обезжирить, ползти, рассердиться, холодеть, узнавать, учить*.

#### **Практические занятия 14-16: Категории наклонения и времени глагола. Категории лица и числа глагола. Спряжение глаголов**

##### **План**

1. Категории наклонения и времени глагола.
2. Категории лица и числа глагола.
3. Спряжение глаголов.

##### **Литература**

[1, с. 268-303], [5].

#### **Вопросы для самоконтроля**

1. Укажите значение и грамматические особенности форм наклонений и времен в русском языке.
2. Каковы отличия систем форм глаголов совершенного и несовершенного вида.
3. Охарактеризуйте значение и грамматические особенности безличных глаголов.
4. Объясните разницу между широким и узким пониманием спряжения глагола.
5. Назовите типы спряжения глаголов в русском языке.

#### **Задания для самостоятельной работы**

- образуйте все формы изъявительного, повелительного и сослагательного наклонений от глаголов: *вытереть – вытирать, искать – найти, бояться, быть, напоить, лечь*;
- употребите в безличном значении глаголы: *пахнуть, вскружить, одеть, посветлеть, занести, плакаться, повеять*;
- установите тип спряжения глаголов: *брызгать, выдержать, заботиться, замкнуться, зиждиться, копать, лететь, спать, надеяться, стелить, клеить, строить, съесть, быть, хотеть*.

## **Практические занятия 17-18: Причастие и деепричастие как особые формы глагола**

### **План**

1. Причастие: значение, образование, грамматические признаки.
2. Деепричастие: значение, образование, грамматические признаки.

### **Литература**

[1, с. 304 – 312].

### **Вопросы для самоконтроля**

1. Охарактеризуйте причастие как особую глагольно-именную форму.
2. Назовите все виды причастий в русском языке и особенности их образования.
3. Как зависит образование причастий от категории вида и переходности глаголов.
4. Охарактеризуйте деепричастие как особую глагольно-наречную форму.
5. Назовите способы образования деепричастий.

### **Задания для самостоятельной работы**

- отграничьте словосочетания с причастиями от словосочетаний с именами прилагательными: *блестящее выступление, выдающийся педагог, говорящая кукла, текущий счет, тающий снег, бывший директор,отяжелевшая голова, ограниченный человек, усиленное питание, склоняемые слова, решаемая задача;*
- образуйте все возможные формы причастий и деепричастий от глаголов: *брить, гнать, плясать, идти, приглянуться, сбежать, запретить, посвятить.*

## **Практические занятия 19-20: Наречие. Категория состояния**

### **План**

1. Наречие как часть речи. Разряды наречий.
2. Слова категории состояния как часть речи.

### **Литература**

[1, с.313-319], [3, с.149-155].

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят грамматические особенности наречий?
2. Каково категориальное значение категории состояния?
3. Как отличить слова категории состояния от наречий?

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выпишите из художественного текста (объем - 1 страница) наречия вместе со словами, к которым они относятся. Определите их разряд.
2. Составьте предложения со следующими словами, чтобы они выступали как наречия и категория состояния: радостно, холодно, сладко, больно.

## **Практические занятия 21-29: Незнаменательные части речи. Синкретизм в морфологии.**

### **План**

1. Служебные части речи: предлоги, союзы, частицы.
2. Модальные слова.
3. Междометия. Звукоподражания.
4. Явления переходности и синкретизма. Омонимия частей речи.

### **Литература**

[3, с. 17-24, 158 – 210]

### **Вопросы для самоконтроля**

1. В чем состоят особенности служебных частей речи? Каковы функции союзов, предлогов, частиц?
2. Раскройте разные подходы к модальным словам.
3. Приведите примеры синкретизма в области частей речи.

### **Задания для самостоятельной работы**

1. Выпишите из художественного текста (объем - 1 страница) служебные слова. Определите часть речи, разряд.
2. Приведите 10 примеров слов, выступающих как разные части речи (выпишите или составьте свои предложения).